

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад №19» города Ишима

Семинар с элементами тренинга «Кризис трёх лет или как устанавливать запреты»

Старший воспитатель
Игнатенко М.А.
Педагог-психолог
Пятилетова Е.В.

Октябрь 2015

Семинар для родителей

«Кризис трех лет или как устоять перед запретами»

Цель:

- познакомить родителей с особенностями протекания кризиса трех лет.
- Знакомство со способами оценки деятельности и поведения ребенка.
- Помочь родителям задуматься о целесообразности устанавливаемых запретов и способах их предъявления.

Упражнение – приветствие «**Меня зовут..., а дома меня зовут ...**».

Цель: установление контакта, формирование положительного настроения.

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о детских провокациях и реакции на них родителей. Часто бывает так, что ребенок ведет себя несоответственно нашим представлениям о хорошем поведении. Как иногда бывает трудно призвать маленького упряма к порядку, а объяснить необходимость соблюдения правил и того сложнее!

В жизни каждого ребенка бывает момент, когда он вдруг из очаровательного карапуза превращается в самостоятельного и независимого человека. Как правило, эти изменения происходят примерно в три года. Психологи называют этот сложный период кризисом трех лет. В три года дети сравнивают себя с взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они хотят от родителей признания своей независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы с ним советовались и учитывали его мнение. Он уже сегодня, сейчас хочет быть взрослым: "Я сам!"... Послушайте, какое стихотворение написала психолог

Л.А. Булгакова, описав ребенка в период кризиса трех лет:

Кризис трех лет, "Я сам"

Я негативен и упрям,
Строптив и своеволен,
Средою социальной я
Ужасно недоволен.
Вы не даёте мне шагнуть,
Всегда помочь готовы.
О, боже! Как же тяжелы
Сердечные оковы.
Система "Я" кипит во мне,
Хочу кричать повсюду:

Я — самость, братцы, я живу,

. Хочу! Могу! И буду!

КРИЗИС — важный этап в психологическом развитии ребенка, который обозначает переход на новую возрастную ступень. С одной стороны, кризисы являются движущей силой развития, этапом смены ведущей деятельности ребенка; с другой — это сложный период для малыша, его родных и персонала дошкольного учреждения. Немалую ответственность за правильный выход из кризиса несут родители ребенка. Им необходимо изменить стиль общения с ребенком и образ жизни — все то, что замедляет и мешает его адекватному развитию.

Основные симптомы поведения ребенка

"КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ"

1. ЯРКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВИЗМА - это немотивированное поведение, которое проявляется в действиях и словах, которые намеренно противоположны требованиям и ожиданиям взрослых. Ребенок противопоставляет себя взрослым и перестает выполнять их требования, стремясь делать все наоборот, не только наперекор взрослым, но часто и в ущерб своим интересам. Например, мама приглашает малыша на прогулку, он соглашается, но вдруг категорически отказывается. Бывает и так, что взрослые сами провоцируют вспышки негативизма. Это происходит тогда, когда используется авторитарная модель взаимодействия с ребенком, когда ребенку постоянно приказывают, не считаются с его интересами. Ешь быстро, не ори и другие.

2. РЕБЕНОК ПРОТИВИТСЯ ПРЕЖНИМ ОТНОШЕНИЯМ

В поведении ребенка наблюдается *строптивость* — постоянное недовольство всем. Это как "бунт против норм воспитания, установленных ранее для ребенка, против всего прежнего образа жизни" (Л.С. Выгодский).

Авторитарное воспитание в семье, когда родители часто используют приказы и запреты, способствует яркому проявлению строптивости. Однако если ребенку давать полную свободу и не ограничивать его ни в чем - то взрослые будут испытывать затруднения в тех ситуациях, когда действия ребенка все же приходится ограничивать. Например, в магазине, где он требует купить понравившуюся ему игрушку. Необходимо помнить, что вседозволенность до хорошего не доводит.

Реже в поведении детей наблюдаются и такие симптомы:

- *Обесценивание ребенком личности близких* — ребенок часто ссорится со всеми дома, находясь как бы в состоянии "войны".
- *Деспотизм* — ребенок во что бы то ни стало, хочет добиться, чтобы исполнялось любое его желание, он хочет стать "господином положения".
- *Ревность* — когда в семье есть еще дети, то ребенок вынужден делить власть над окружающими с братом или сестрой. Такое положение его не устраивает, он изо всех сил начинает бороться за власть. Ревность может проявляться открыто: дети часто дерутся, ссорятся. Но бывает и так, что на глазах у родителей ребенок стремится показать себя с хорошей стороны и заявляет, что обожает брата. Родители совершенно уверены в этом. Однако на самом деле ребенка раздирают внутренние противоречия. Чтобы не

произошло подобное, родители должны чутко относиться к потребностям каждого ребенка. Находить время и обязательно уделять внимание каждому ребенку.

Ребенок в этот период любой ценой пытается завоевать самостоятельность и самоутвердиться, настаивает на равноправии, разными путями выражает протест против зависимости от родителей. Взрослый не должен стоять на пути детской самостоятельности. Ребенок растет, отстаивает "свою самостоятельность", свое право на действия по собственным решениям. Нравственное воспитание начинается с усвоения ключевых слов:

"НАДО" и "НЕЛЬЗЯ".

Это развивает ориентировку малыша в окружающем мире и обязывает его.

Запретов должно быть мало, но они должны быть ТВЕРДЫМИ.

Каждому "нельзя" противопоставляйте альтернативное "можно".

Например, малыш тянется к очкам бабушки — нельзя! Не послушался. Опустите на пол или предложите ласково: "Поправь бабушке очки, погладь ее".

3. УПРЯМСТВО и КАПРИЗЫ

Ребенок проявляет упрямство, которое выражается в стремлении поступать по-своему вопреки разумным доводам. Пик упрямства приходится на 2,5—3 года. Мальчики упрямее девочек. Девочки капризничают чаще. Упрямство следует отличать от настойчивости, когда ребенок добивается своего, потому, что он так решил. **НАСТОЙЧИВЫЙ** — стойкий в своих намерениях, твердый, упорный; неотступный в требованиях.

В этот момент взрослые должны научить малыша, как можно поступить в таком случае, а не загонять его в угол своими требованиями. Конечно можно "выиграть битву", заставив ребенка сделать то, что Вы требуете. Но это приведет только к усилению напряжения и, возможно, к истерике ребенка, который может усвоить манеру поведения взрослого, и в дальнейшем будет действовать подобным образом.

Наша задача - не искоренять упрямство, а переводить его в настойчивость. Направлять активность ребенка в нужное русло. В кризисный период приступы упрямства и капризности наблюдаются у детей по пять раз в день, а у некоторых до 19 раз.

Период упрямства и капризности заканчивается к 3,5-4 годам. Если и позже дети проявляют упрямство и капризы, то есть опасность фиксации упрямства и истеричности как удобных способов манипулирования родителями. Не следует поддаваться нажиму ради своего спокойствия.

Кризис трех лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности. Если желания малыша намного превосходят возможности, необходимо искать выход в ролевой игре. Научите ребенка играть "во взрослых", беря на себя роль мамы, папы, врача, продавца и т.д. Покажите ему несложные действия, которые он может воспроизвести. Поиграйте рядом с ребенком, он с удовольствием будет Вам подражать.

Упражнение «Провоцируют ли вас ваши дети? Как вы реагируете?»

Обсуждение по кругу. В ходе обсуждения выявляется необходимость установления запретов.

Что же делать родителям? Как правильно оценивать ребенка? Должны ли мы всегда его хвалить, независимо от успехов? Как указывать на ошибки? Ребенок такой скрытный, что делать? Он не умеет меня слушать. Как сделать его послушным? Какие методы наказания наиболее действенны?

Об этом сегодняшний наш разговор.

Упражнение «Словарь оценок».

Инструкция: подумайте, какие слова, фразы вы употребляете для положительной и отрицательной оценки детей. (Все предложенные фразы и слова записываются)

Упражнение «Оцени товарища»

Инструкция: в течение 40 секунд выполни задание (ситуация неуспеха)

- слепи корову
- выучи наизусть стихотворение
- сложи узор

Далее участникам предлагается с помощью «Словаря оценок» оценить выполненную работу.

Проводится обсуждение, в ходе которого выявляется ограниченность оценочных выражений «Словаря оценок», приходит понимание невозможности с их помощью дать содержательной информации о результатах работы.

Мини лекция о правилах обратной связи, использовании «Ты -сообщений» для оценки деятельности ребенка.

1. описание действий ребенка (ты сделал)
2. описание усилий ребенка (ты старался)
3. описание результата деятельности ребенка (ты добился)

Упражнение «Оцени товарища» по правилам обратной связи

Цель: тренировка умения оценить деятельность по правилам обратной связи. Так мы оцениваем деятельность наших детей. А что делать, когда ребенок ведет себя неприемлемо, нарушает правила поведения? Как реагировать в этой ситуации?

Упражнение «Ситуация»

Инструкция: как бы вы реагировали на ситуацию

- во время разговора с подругой ребенок тянет вас за руку, ноет, перебивает, пытается привлечь ваше внимание.

- ребенок плюнул в бабушку.
- ребенок падает на пол и кричит.
- ребенок назвал маму «дурой»

Обсуждение актуальности ситуаций, что чувствовали участники, как себя вели.

Мини лекция об обратной связи относительно поведения ребенка, использовании «Я-сообщений» для оценки поведения ребенка.

1. выражение взрослым своих чувств (я ...)
2. описание поведения или поступка ребенка в безличной форме (когда кто-то...)
3. описание причин возникновения негативной реакции взрослого (потому что...)
4. описание последствий поведения ребенка (не всегда, чтобы не соскользнуть на манипуляцию)

Повторение **упражнения «Ситуация»** по правилам обратной связи.

Упражнение «Зонтик»

Цель: дать возможность участникам поразмышлять над проблемой установления запретов, их целесообразностью и формой предъявления. Расширить представления участников о вариативности способов общения с ребенком.

Инструкция: дается задание составить список необходимых, обоснованных и целесообразных для соблюдения детьми (в семье, детском саду) правил поведения.

Список правил оформляется в виде «Зонтика правил».

После этого предлагается подумать над формой предъявления правила: заменить «нельзя» на «можно».

Уважаемые родители!!!

- Создавайте в семейном кругу атмосферу любви, понимания и доброжелательности.
- Побольше играйте и разговаривайте с малышом — подобные маневры отвлекут его от капризов.
- Относитесь к ребенку, как к взрослому члену семьи, проявляйте к нему терпимость.